

- Instrucciones:**
- Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
 - Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
 - El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

OPCIÓN A

Étudier à l'étranger

Échanges inter-universitaires, Erasmus, inscriptions dans des établissements étrangers... Beaucoup d'opportunités s'offrent aux étudiants pour apprendre hors de France.

Apprendre une langue étrangère, découvrir une nouvelle culture, enrichir son CV... Les séjours à l'étranger permettent de développer de nombreuses compétences. Sur le plan professionnel, la mobilité internationale est un critère de plus en plus recherché par les recruteurs. Solène, étudiante en Master d'anglais et présidente de l'association Erasmus in Caen, est partie un an aux États-Unis lors de sa troisième année : « Une fois rentrée en France, on ne demande qu'à repartir ! » assure-t-elle. Après ses études, Solène envisage même de s'installer dans un pays anglophone pour enseigner l'anglais.

Différents programmes sont proposés aux étudiants souhaitant partir plusieurs mois à l'étranger dans le cadre de leurs études supérieures : le programme Erasmus +, le plus connu, permet de partir dès la deuxième ou la troisième année d'études pendant une période de trois à douze mois. Certaines universités proposent des formations en double cursus bilingue, qui permettent d'obtenir un double diplôme international.

Les étudiants qui partent dans le cadre d'un programme bénéficient de plusieurs avantages: ils restent attachés à leur établissement français, ne payent pas l'inscription de l'établissement étranger, bénéficient d'une aide financière, et peuvent également choisir les cours qui correspondent le mieux à leur cursus.

Ouest-france.fr (Étudiant)

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points) :

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte :

Apprendre une langue étrangère permet-il d'enrichir la formation ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,5 p.) Aucune opportunité ne s'offre aux étudiants pour étudier à l'étranger.

A.2.2. (0,5 p.) Les recruteurs ne prennent pas les étudiants qui ont eu une mobilité internationale.

A.2.3. (0,5 p.) Après son retour, Solène ne voulait plus repartir à l'étranger.

A.2.4. (0,5 p.) Plusieurs programmes sont proposés aux étudiants.

A.3. Lexique (1 point). Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) occasions ; c) (0,25 p.) demandé ; b) (0,25 p.) durant ; d) (0,25 p.) bénéfiques

B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

B.1. (0,5 p.) Transforme à l'imparfait : « Après ses études, Solène envisage même de s'installer dans un pays anglophone pour enseigner l'anglais ».

B.2. (0,5 p.) Mettez la phrase suivante à la forme active : « Différents programmes sont proposés aux étudiants souhaitant partir plusieurs mois à l'étranger ».

B.3. (0,5 p.) Transforme au singulier : « Ils restent attachés à leur établissement français ».

B.4. (0,5 p.) Remplacez les mots soulignés par un participe présent : « [...] et peuvent également choisir les cours qui correspondent le mieux à leur cursus ».

C. EXPRESSION (4 points) Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Souhaiteriez-vous étudier à l'étranger ? Argumentez votre réponse.

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

OPCIÓN B

Comment lutter contre la cyber-haine?

Pour arrêter l'affluence de discours racistes, sexistes et homophobes sur Internet, un débat est engagé entre les pays européens et les réseaux sociaux américains.

Le 31 mai, Facebook, Twitter, YouTube et Microsoft ont signé avec la Commission européenne un «code de conduite» contre la haine en ligne. Les géants du Net s'engagent à examiner, en moins de vingt-quatre heures, «la majorité des signalements valides» rapportés par les internautes et à «supprimer ou rendre inaccessibles» les propos injurieux illégaux.

Mais la promesse n'est pas vraiment nouvelle, et cet accord moral, dont le non-respect n'entraîne jamais de sanction, n'arrive pas à persuader les internautes. Les associations SOS-Racisme ou SOS-Homophobie estiment que ce code va «dans la bonne direction», mais qu'il comporte de «nombreuses zones grises». Néanmoins, les associations pour la défense des libertés soulignent que ce n'est pas à des entreprises privées telles que Twitter ou Facebook de décider ce qu'il faut censurer sur le Web.

Comment contrôler les discours de haine sur Internet, lieu par excellence de la liberté verbale sous l'apparence d'anonymat? L'Europe est menacée par les extrémismes, donc, cette question devient incontournable car les discours injurieux fragilisent le lien social, incitent à la violence et à la discrimination. «Les réseaux sociaux font malheureusement partie des moyens utilisés par les groupes terroristes pour radicaliser des jeunes, et par les racistes pour répandre la violence et la haine».

Le Monde Idées 23.06.2016

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points) :

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte :

En quoi consiste le code de conduite contre la haine sur le web signé par les géants du Net?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,5 p.) C'est la première fois que les réseaux sociaux promettent de lutter contre la cyber-haine.

A.2.2. (0,5 p.) Ceux qui ne respecteront pas le règlement de cet accord seront punis.

A.2.3. (0,5 p.) Selon les associations pour les libertés, les réseaux sociaux ne doivent pas contrôler les discours des internautes postés sur le web.

A.2.4. (0,5 p.) Les injures en ligne ne renforcent pas les relations sociales.

A.3. Lexique (1 point). Trouvez dans le texte des mots équivalents à (1 point):

a) (0,25 p.) La plupart ; b) (0,25 p.) Convaincre ; c) (0,25 p.) Cependant ; d) (0,25 p.) Rapport

B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

B.1. (0,5 p.) Mettez les verbes au passé composé : « ... la promesse n'est pas nouvelle, et [...] le non-respect n'entraîne jamais de sanction ».

B.2. (0,5 p.) Mettez à la forme affirmative: « Le non-respect n'entraîne jamais de sanction ».

B.3. (0,5 p.) Transformez à la voix active: « L'Europe est menacée par les extrémismes ».

B.4. (0,5 p.) Remplacez le complément souligné par le pronom qui convient : « ... Il comporte de nombreuses zones grises... ».

C. EXPRESSION (4 points) Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots:

L'utilisation des réseaux sociaux peut-elle entraîner des risques pour la vie en société? Argumentez votre réponse.